

Утверждаю



Заведующий ГДОУ ТО
«Узловский детский сад»
Т.В. Миропова

Приказ № 740/31 от 08 08 2014

Согласовано



Министр образования
Тул.ской области

О.А. Остахов

М.П.

Программа развития

государственного дошкольного образовательного учреждения

Тул.ской области «Узловский детский сад» на 2017-2022 гг

Принято решением
педагогического совета

протокол № 1

от 30 08 2014

Паспорт

Программы развития государственного дошкольного образовательного учреждения Тульской области «Узловский детский сад» на 2017-2024 гг.

Наименование программы:

«Выстраивание образовательного пространства ГДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Основания для разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26; зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013г. № 28564.);
- Основная образовательная программа дошкольного образования ГДОУ ТО «Узловский детский сад»;
- Устав ГДОУ ТО «Узловский детский сад».

Заказчик: администрация ГДОУ ТО «Узловский детский сад »

Разработчики: рабочая группа в составе:

- Миронова Т.В., заведующий ГДОУ ТО «Узловский детский сад»;
- Жаворонкова Г.Н., заместитель заведующего по УВР ГДОУ ТО «Узловский детский сад»;
- Полякова Н.А., учитель –логопед ГДОУ ТО «Узловский детский сад»;
- Белоусова К.В., учитель-дефектолог ГДОУ ТО «Узловский детский сад»;
- Дендина И.А., педагог-психолог ГДОУ ТО «Узловский детский сад»;
- Никитина Е.В., воспитатель ГДОУ ТО «Узловский детский сад».

Исполнители программы: педагогический коллектив ГДОУ ТО «Узловский детский сад».

Цель программы: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем категориям обучающихся и новое качество образования.

Задачи программы:

- 1) Разработать концепцию образовательного пространства ГДОУ в режиме развития

- 2) Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовой, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса
- 3) Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность
- 4) Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам
- 5) Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования
- 6) Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ГДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов
- 7) Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития

Основные принципы разработки:

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства ГДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.

Основные направления расходования средств программы:

- субвенции, направленные на повышение квалификации педагогов (бюджетные, внебюджетные);

- финансирование разработки, апробации и внедрения новых механизмов, институциональных форм, образовательных программ: ООП ДО ГДОУ ТО «Узловский детский сад», адаптированных образовательных программ, вариативной части образовательных программ, программы дополнительного образования; методических рекомендаций по реализации содержания образовательных областей;
- поддержка разработки моделей реализации содержания образовательных областей, инновационных образовательных программ;
- капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса);

Этапы реализации программы:

1 этап: 2017- 2018 гг. Аналитико-прогностический. Анализ комплекса условий, созданных в ГДОУ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Корректировка механизмов реализации образовательной программы ГДОУ в соответствии с ФГОС», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС».

2 этап: 2018-2020 гг. Деятельностный. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Корректировка основной образовательной программы ГДОУ в соответствии с ФГОС и адаптированных образовательных программ, содержания и механизмов интеграции образовательных областей, содержания вариативной части образовательных программ, содержания программ. Построение внутриучрежденческой системы оценки качества образования ГДОУ (ВСОКО).

3 этап: 2020- 2022 гг. Рефлексивный. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Ожидаемые результаты.

- Разработана концепция образовательного пространства ГДОУ в режиме развития, как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ГДОУ.
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

- Разработаны образовательные программы ГДОУ, как составляющие образовательного пространства.
- Разработано обновленное содержание образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, зонирование групповых комнат, оборудование дополнительных помещений (центров), модернизация и развитие средств обучения)), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ГДОУ в трех направлениях: организации оптимальных условий труда, внедрения системы стимулирования работников ГДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности, заключения «эффективных контрактов» с работниками.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ГДОУ. Выстроена внутриучрежденческая система оценки качества образования ГДОУ.

Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, внебюджет: дополнительные привлеченные спонсорские средства, родительская плата.

Пояснительная записка

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение

масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Программа развития ГДОУ ТО «Узловский детский сад» - директивный документ, разработанный с учетом государственного, регионального, целевых заказов и исходного состояния ГДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ГДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

В первом разделе Программы анализируется состояние внешней и внутренней среды ГДОУ: характеристика микрорайона, образовательная среда микрорайона, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

Во втором разделе Программы представлено аналитическое обоснование Программы.

В третьем разделе описаны основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные стратегические направления развития ГДОУ, описываются предполагаемые результаты реализации Программы.

В четвертом разделе определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы.

В пятом разделе описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса ГДОУ ТО «Узловский детский сад».

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческой группы.

Координация и контроль возлагается на руководителя ГДОУ и педагогический совет учреждения.

1. Характеристика образовательного учреждения.

Государственное дошкольное образовательное учреждение Тульской области «Узловский детский сад» (далее – Учреждение) создано постановлением Главы муниципального образования «г.Узловая и Узловский район» № 316 от 22.03.1999, как муниципальное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) «Детский дом» города Узловая, переданное в государственную собственность Тульской области, как государственное образовательное учреждение Тульской области «Узловский детский дом», переименованное на основании приказа министерства образования Тульской области от 07.10.2013 № 766 в государственное дошкольное образовательное учреждение Тульской области «Детский сад комбинированного вида № 3» (переименовано на основании приказа министерства образования Тульской области от 17.03.2015 № 462), является некоммерческим учреждением, осуществляющим на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии № 0133/02623 от 16 июля 2015 года, выданной министерством образования Тульской области, бессрочно.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании лицензии ЛО-71-01-001583 от 18.05.2016 г., выданной министерством здравоохранения Тульской области бессрочного срока действия.

Контингент воспитанников: дети дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети-сироты.

Проектная мощность детского сада составляет 140 человек. В ГДОУ функционирует 7 групп: первая младшая группа (1,6-3 лет) общеразвивающей направленности, вторая младшая (3-4 лет), средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет) – группы комбинированной направленности, две группы (разновозрастные) компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, с детьми работает 21 педагог (воспитатели - 14 человек, педагог дополнительного образования, педагог – психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, социальный педагог, музыкальный руководитель.

4 человека – имеют высшую квалификационную категорию,

2 человека - первую квалификационную категорию,

15 человек соответствуют занимаемой должности.

Специфика работы детского сада позволяет обеспечить образовательные потребности разных категорий детей: «нормотипичных», с особенностями развития, детей-инвалидов, детей-сирот.

Система работы в детском саду включает самостоятельные, но взаимосвязанные **направления деятельности:**

- здоровьесберегающее,
- образовательно-воспитательное,
- социально-личностное
- диагностико-коррекционно-развивающее,.

Все эти направления объединены целью –создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, коррекция нарушений развития, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, успешная социализация. Для этого педагогический коллектив осуществляет:

Деятельность учреждения строится на следующих принципах:

- приоритет охраны жизни и здоровья детей,
- личностно-ориентированный подход к ребенку,
- демократизация и гуманизация образовательного процесса .

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Физическое развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Социально-коммуникативное развитие.
5. Художественно-эстетическое развитие.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ.

- Социально-личностное
- Художественно-эстетическое
- Коррекционное.

Цели деятельности образовательного учреждения:

- создание условий для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- создание условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам дошкольного образования;

- создание необходимых условий для детей с ограниченными возможностями здоровья для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;
- создание необходимых условий для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников Учреждения;
- содержание на полном государственном обеспечении, проживание, присмотр и уход, воспитание и социальная адаптация детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- соблюдение прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Учреждения.

ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

- создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- организация комплексного психолого-медико-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении в ходе коррекционно-воспитательного процесса;
- конструирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях обогащенной развивающей среды для максимального развития в данных условиях интеллектуальных, творческих способностей воспитанников их социализации;
- создание условий, обогащающих нравственно-духовный, эстетический мир ребенка;
- приобщение к культуре Тульского края;

- обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- разработка педагогического мониторинга эффективности учебно-воспитательного процесса.

Особенности осуществления образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а именно:

- сохранение и укрепление психофизического здоровья детей;
- обогащение социально – нравственного развития ребенка;
- организация согласованности программно- методического обеспечения, планирования, форм и методов педагогической работы;
- организация предметно- развивающего, образовательного пространства, стимулирующего познавательное развитие и активность в различных видах деятельности.

В основе организации образовательного процесса лежит принцип комплексно – тематического планирования с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья, осуществляет индивидуально – ориентированную психолого -медико – педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяющий решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале.
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса.

2. Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства ГДОУ.

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для детей с 1.6 до 8 лет с разными стартовыми возможностями
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
На что будет направлен образовательный процесс?	На повышение качества образования, через <ul style="list-style-type: none"> • охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей, • обеспечение их благополучия; обеспечение готовности выпускника ГДОУ к вхождению в школьную жизнь; • развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; • побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • обучение навыкам общения и сотрудничества; • поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; • расширение опыта самостоятельных выборов; • формирование познавательного интереса у ребенка; • сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.
Какова будет сущность образовательного процесса?	<p>Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.</p> <p>Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности. Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.</p>
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	<p>В условиях психолого-медико-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.</p>

Стратегической целью деятельности образовательной организации является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ГДОУ.

3. Ведущие концептуальные подходы.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Под **проектированием образовательного пространства** понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,

- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

Образовательное пространство - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются образовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

Образовательная программа - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание учебного материал. Образовательная программа - это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта образовательная программа передает.

Образовательное пространство может рассматриваться как **сфера взаимодействия** трех его **субъектов**: взрослого, ребенка и среды между ними. Вывод Л. С. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию **«среды совместной деятельности»**, ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, определенного В.Н. Дружининым как «обогащенная среда с многовариантным выбором».

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- образовательная программа является ядром образовательного пространства,
- образовательное пространство задает систему социальных отношений,
- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

Соответственно, современным управлением в сфере образования является управление образовательными пространствами и образовательными программами.

В современном дошкольном образовании образовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ГДОУ.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирова-

ния его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного процесса, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства и содержания образовательной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно (пункт 5 статьи 14). **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования** (далее – Образовательная программа, Программа) разрабатывается и утверждается каждым дошкольным образовательным учреждением самостоятельно на основе соответствующих примерных основных образовательных программ.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ГДОУ. Она должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи. Образовательная программа должна реализовываться не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа показывает:

- как, с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников, в дошкольном образовательном учреждении любого вида создается собственная модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников;
- какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;
- как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников.

Образовательная программа ГДОУ соответствует принципам.

1. Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Кроме того, при разработке и реализации Образовательной программы учитывались принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в Образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка,

который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, Образовательная программа должна представлять собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание Образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивать в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Эффективность образовательного процесса напрямую зависит от педагогического мастерства воспитателей, культуры, уровня целенаправленного влияния педагога на каждого ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. Образовательный процесс в ГДОУ реализуется в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Программой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой; «Программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Баряевой Л.Б., Гаврилушкиной О.П., «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н. В. Нищевой, «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, «Подготовка к школе детей с ЗПР» под редакцией Шевченко С.Г..

Программа «От рождения до школы» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений и опирается на лучшие традиции отечественного образования.

Приоритетами программы «От рождения до школы» являются развитие и становление личности ребенка, ориентация педагогического процесса на его индивидуальные особенности и потребности. В программе отсутствует жесткая регламентация знаний ребенка и предметный центризм в обучении.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.

В программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой представлена инновационное содержание и современные психолого- педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личностно-ориентированном подходе к ребенку. Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Программы Н.В. Нищевой «Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)», «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» отличаются целостной, методически обеспеченной, с полным описанием модели коррекционно-развивающей среды системой педагогической диагностики. Предусматривают полную интеграцию действий всех специалистов детского сада и родителей дошкольников, выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Баряевой Л.Б., Гаврилушкиной О.П составлена с учетом характера ведущей деятельности, структуры и степени выраженности нарушения, ведущих мотивов и потребностей ребенка в различные периоды детства, целей дошкольного воспитания. В структуре программы выделены три этапа обучения, соответствующие основным возрастным периодам развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Восполнение пробелов предшествующего развития детей и дальнейшее накопление знаний и представлений об окружающей действительности происходят в процессе непосредственных наблюдений за определенным кругом предметов и явлений. «Подготовка к школе детей с ЗПР» под

редакцией Шевченко С.Г. построена на основе преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования.

Реализация данных программ предполагает построение образовательного пространства ГДОУ с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Т.о., **цель программы развития:** построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем категориям обучающихся и новое качество образования.

План действия по реализации Программы развития на первом этапе (2017-2018гг.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Определение направлений развития ГДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ГДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно Апрель-май	Миронова Т.В. Жаворонкова Г.Н. Полякова Н.А. Белоусова К.В. Дендина И.А. Никитина Е.В.
Разработка концепции образовательного пространства ГДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ГДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов, Программы развития ГДОУ на период 2017-2022г.г.	ноябрь Апрель-май	Миронова Т.В. Жаворонкова Г.Н. Полякова Н.А. Белоусова К.В. Дендина И.А. Никитина Е.В.
Разработка механизмов реализации Программы развития.	1.Разработка целевого проекта «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме». 2.Разработка целевого проекта «Корректировка содержания и механизмов реализации образовательной программы ГДОУ в соответствии с ФГОС ДО», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями государственного реестра примерных образовательных и адаптированных программ утвержденным министерством образования РФ».	Январь- май	Миронова Т.В. Жаворонкова Г.Н. Полякова Н.А. Белоусова К.В. Дендина И.А. Никитина Е.В.

Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Разработка бюджета основных направлений Программы развития. 3.Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса. 4.Создание творческой группы педагогов. 5.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ГДОУ.	Постоянно При наличии финансирования Сентябрь-декабрь Сентябрь-октябрь	Миронова Т.В. Жаворонкова Г.Н. Полякова Н.А. Белоусова К.В. Дендина И.А. Никитина Е.В.
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	Постоянно	Миронова Т.В. Жаворонкова Г.Н. Полякова Н.А. Белоусова К.В. Дендина И.А. Никитина Е.В.
План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2018-2020г.г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ГДОУ в режиме развития.	1.Реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме».	Постоянно	Миронова Т.В. Жаворонкова Г.Н. Полякова Н.А. Белоусова К.В. Дендина И.А. Никитина Е.В.
Создание условий для повышения квалификации педагогов по	1.Модернизация организационной структуры управления ГДОУ, реформирование системы методического	1 полугодие 2015 года	Миронова Т.В. Жаворонкова Г.Н.

<p>инновационным образовательным программам.</p>	<p>сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – лабораторий по разработке нового содержания образования. 2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 4. Обучение педагогов, в т.ч. на базе ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО" .</p>	<p>Постоянно По плану По необходимости</p>	<p>Полякова Н.А. Белоусова К.В. Дендина И.А. Никитина Е.В.</p>
<p>Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.</p>	<p>1.Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС 2.Разработка адаптированных и рабочих программ по образовательным областям. 3.Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам. 4.Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами. 5.Проведение методических недель по представлению позитивного опыта. 6.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>	<p>Август каждого учебного года Август каждого учебного года Постоянно По плану 2 полугодие 2018 года</p>	<p>Миронова Т.В. Жаворонкова Г.Н. Полякова Н.А. Белоусова К.В. Дендина И.А. Никитина Е.В.</p>
<p>Разработка и корректировка образовательных программ ГДОУ в соответствии с ФГОС</p>	<p>1.Организация работы творческой группы по корректировке образовательной программы ГДОУ. 2.Сопровождение процесса разработки специалистами научно-методических учреждений, консультирование. 3.Корректировка вариативной части образовательной</p>	<p>По плану По необходимости</p>	<p>Миронова Т.В. Жаворонкова Г.Н. Полякова Н.А. Белоусова К.В. Дендина И.А.</p>

	<p>программы ГДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ГДОУ.</p> <p>4.Формирование модели направления групп, комплектования их детьми; режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.</p> <p>5.Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.</p> <p>6.Разработка ВСОКО</p>	<p>сентябрь 2017. 2018и последующие г.г.</p> <p>2019-2020 г.г.</p>	<p>Никитина Е.В.</p>
<p>Обновление предметно-развивающей среды ГДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p>	<p>1.Анализ соответствия предметно-развивающей среды, обеспечивающий реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ .</p> <p>2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными, индивидуальными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС»</p>	<p>Постоянно</p> <p>По мере финансирования</p>	<p>Миронова Т.В. Жаворонкова Г.Н. Полякова Н.А. Белоусова К.В. Дендина И.А. Никитина Е.В.</p>
План действия по реализации Программы развития на третьем этапе (2020-2022г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)

<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>	<p>1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p> <p>2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и результатов внедрения образовательных программ ГДОУ.</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>Миронова Т.В. Жаворонкова Г.Н. Полякова Н.А. Белоусова К.В. Дендина И.А. Никитина Е.В.</p>
<p>Внедрение, совершенствования и распространение перспективного опыта.</p>	<p>1. Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов.</p> <p>2. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.</p> <p>3. Проведение внутриучрежденческих, муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ГДОУ.</p>	<p>По мере готовности</p>	<p>Миронова Т.В. Жаворонкова Г.Н. Полякова Н.А. Белоусова К.В. Дендина И.А. Никитина Е.В.</p>
<p>Определение новых направлений развития ГДОУ.</p>	<p>1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ГДОУ по реализации Программы развития.</p> <p>2. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития</p>	<p>2019 г.</p> <p>2020 г.</p>	<p>Миронова Т.В. Жаворонкова Г.Н. Полякова Н.А. Белоусова К.В. Дендина И.А. Никитина Е.В.</p>

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ГДОУ.

5. Управление реализацией программы.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ГДОУ, органы управления образованием города и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы, а также использования бюджетных средств.

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ГДОУ ТО»Узловский детский сад».

Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации ГДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;

- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочая группа по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочей группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах,
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении конкурсов.

Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ГДОУ, в тематике педагогических советов
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах

внедрения в наглядной форме;

- Публикации на сайте ГДОУ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом;
- Участие в городских, региональных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ГДОУ.

Итого пронумеровано
и прошнуровано _____ лист (ов)

д.р.

Заведующий ГДОУ ТО
«Узловский детский сад»

Т.В. Миронова

