

Государственное дошкольное образовательное учреждение
Тульской области « Узловский детский сад»

Принято
педагогическим советом
ГДОУ ТО «Узловский детский сад»
Протокол
от «02» апреля 2025 г. № 3

Утверждено
приказом ГДОУ ТО
«Узловский детский сад»
от « 2 » апреля 2025 г. № 10-о
_____/ Т.В. Миронова

**Отчёт по результатам самообследования
государственного дошкольного образовательного учреждения Тульской
области «Узловский детский сад»**

за 2024 год

Аналитическая часть

Самообследование в государственном дошкольном образовательном учреждении Тульской области «Узловский детский сад» проводится в соответствии:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом МО и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с учетом изменения утвержденного приказом МО и науки РФ от 14.12.2017 г. №1218.
- приказом заведующего ГДОУ ТО «Узловский детский сад» от 28.12.2024 г. № 117-о «О проведении самообследования государственного дошкольного образовательного учреждения Тульской области «Узловский детский сад» по итогам 2024 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Общие сведения об образовательной организации

Государственное дошкольное образовательное учреждение Тульской области «Узловский детский сад» функционирует с 01.01.2014.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №0133/2623 от 16.07.2015 г. **Срок действия:** бессрочно.

Местонахождение: Тульская область, город Узловая, улица Полевая, дом 14.

Телефон: 8 (48731) 5-00-10

Адрес сайта учреждения: gdouuds71.gosuslugi.ru

Адрес электронной почты: gdou.dskv3@tularegion.ru

Учредитель: министерство образования Тульской области

Адрес учредителя: 300012, Тула, ул. Оружейная, д. 5.

Т/ф: 8 (4872) 26-96-39

Адрес электронной почты: do_to@tularegion.ru

Адрес сайта учреждения: <http://gdouuds.ru/>

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, суббота воскресенье, праздничные дни-выходные.

Режим функционирования групп:

6 групп - в режиме 10 часового пребывания воспитанников с 07.30 до 17.30 часов.

1 группа в режиме 24 часов пребывания (круглосуточно).

ГДОУ ТО «Узловский детский сад» располагается вдалеке от центральной части города в зоне бывшего рабочего поселка и двух промышленных предприятий. Поблизости нет никаких социально-культурных и спортивных объектов, кроме школы.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Целями деятельности Учреждения являются:

- создание условий для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- создание условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

ДОУ реализует:

- образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО), которая разработана на основе ФОП ДО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс РФ;
- Декларация прав ребенка Международная конвенция «О правах ребенка»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с опорой на «Стратегию развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утвержденной Правительством РФ (распоряжение от 29.05.2015г. № 996-р);
- Устав ГДОУ ТО «Узловский детский сад»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0133/2623 от 16.07.2015г. **Срок действия:** бессрочно.

Ведущие цели деятельности ДОУ: повышение качества образования в ДОУ, создание условий реализации ООП ДО, соответствующих требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и АОП ДО, создание условий для интеллектуального и личностного развития детей, их творческого потенциала, саморазвития и самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

1. Оценка образовательной деятельности

В 2024 году в детском саду функционировало 7 возрастных групп.

Общее количество воспитанников: плановая наполняемость (государственное задание на 2024 год) – 90 человек, фактическая -90, из них детей с ОВЗ – 35 (38 % от общего числа воспитанников), в т.ч. детей-инвалидов- 9 (10 % от общего числа воспитанников).

№	название группы	возраст	количество детей
1	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности	от 1-3 лет	17
2	2-ая младшая группа комбинированной направленности	3-4 года	17
3	Средняя группа комбинированной направленности	4-5 лет	17
4	Разновозрастная группа комбинированной направленности	5-7 лет	17
5	Разновозрастная (круглосуточная) группа компенсирующей направленности (для детей с ЗПР)	4-7 лет	11
6	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с РАС	3-7 лет	5
7	Разновозрастная группа для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, компенсирующей направленности	3-7 лет	6

Воспитательная работа.

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Календарный план воспитательной работы включал в себя общесадовские и групповые мероприятия.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	67	74%
Неполная	23	26%
Состоят на учете в системе органов профилактики	3	3%
Пользуются льготой по оплате за присмотр и уход в д/с (бесплатно)	51 семья/60 воспитанников	67%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	27	30 %
Два ребёнка	35	39 %
Три ребенка и более	28	31 %

Особое внимание в ДОО уделяется приоритетному направлению: охрана и укрепление здоровья детей через организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий, а также формирование здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с требованиями стандарта и годовым планом в течение года реализовывалась культурно-досуговая образовательная деятельность, которая включала в себя:

- тематические праздники и развлечения,
- тематические недели,
- долгосрочную и краткосрочную проектную деятельность.

Участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Внутриучрежденные	Региональные	Всероссийские	Городские
Зарница	Общеобластной субботник (апрель)	Всероссийская массовая лыжная гонка "Лыжня России- 2024"	Подарок для бойца родной 106
День защитника Отечества	Обще областной субботник (май)	День Книгодарения	Акция «Коробка храбрости»
8 марта, поздравляем мам и бабушек	Областная акция « Светлое слово мама»	День воссоединения Крыма с Россией	Открытый детский конкурс вокального мастерства «Серебряный олень»
Веселая масленица	Региональный конкурс «Дарит осень чудеса»	Акция «Окна Победы»	
День Земли	Областная творческая акция « Пусть всегда будет мама»	Всероссийская Акция "Звезды Победителей"	

День жаворонка	Всероссийская олимпиада « Эколята молодые защитники природы»	Всероссийская акция «Стена памяти»	
Неделя здоровья	Всероссийский творческий конкурс « Правила дорожного движения глазами детей»	Всероссийская акция «Линейка памяти»	
Веселые старты «Мы выбираем здоровье»	Всероссийский детский творческий конкурс « Заглянем в историю вместе», посвященный 1000 летию Суздаля	Диктант Победы	
«Космическая неделя»		Информационная акция «Детский телефон доверия»	
День березы		Всероссийская акция «Окна России»	
День пожарной охраны		День Тулы и тульской области	
Праздник «Здравствуй лето»		Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный дню космонавтики «Просторы космоса»	
Конкурс рисунков на асфальте		Патриотическая акция « Рисуем Победу»	
День России		Всероссийский творческий конкурс посвященный 9 мая	
Квест- игра «Поиск книжных сокровищ»		Всероссийская акция « День домашних животных»	
День семьи, любви и верности			
Тематический день дружбы			
Праздник «Лето - это классно»			
«День памяти и скорби»			
С днем рождения любимый			

город			
День Российского флага			
Праздник «В единстве наша сила»			
Праздник Осени			
Синичкин день в детском саду			
День рождения Деда Мороза			
День матери			
Международный день инвалидов			
День героев Отечества			
День Конституции			
83 годовщина освобождения города Узловая			
День рукавички			
			Участие педагогов в районном многожанровом фестивале народного творчества памяти заслуженного работника РСФСР В.И. Кашникова «Живой родник»

В 2024 году, в рамках реализации важного направления педагогической деятельности - патриотическое воспитание, в целях формирования у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны, велась углубленная работа по формированию представлений детей о государственной символике: герб, флаг, гимн Российской Федерации.

Воспитанники с родителями, педагоги и все сотрудники активно участвовали в патриотических и благотворительных акциях: «Подарок бойцу родной 106», «Письмо солдату», «Коробка храбрости» для детей находящихся на длительном лечении, «Окна России», « Бессмертный полк», «Сад памяти», «

Окна Победы» и т.д.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия, посвященные ценностям семьи.

Обучающиеся приняли участие:

- в Межрегиональном онлайн конкурсе: «Международный женский день» (1) место;
- в областной Акции, посвященной Международному женскому дню;
- в региональном творческом конкурсе «Мама, папа, я – педагоги и семья»;
- в конкурсе детского рисунка, организованном министерством труда и социальной защиты Тульской области, посвященном Празднику Весны и Труда -1 мая.

Кульминацией стал внутрисадовый праздник: «День семьи, любви и верности».

Дополнительное образование

Учитывая проблемы месторасположения ДООУ (отдаленность от городских детских культурно-досуговых центров), анализируя ежегодно возможности, способности, потребности, достижения воспитанников, результаты социальных исследований потребителей услуг, делаем вывод о стабильно высокой степени востребованности и важности дополнительного образования детей на базе детского сада.

В 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по трем направлениям: физическое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое.

Дополнительные образовательные услуги оказываются обучающимся на основании лицензии на образовательную деятельности (дополнительное образование детей и взрослых), педагогами ДООУ, в том числе штатным специалистом - педагогом дополнительного образования (бесплатно).

Данные регионального навигатора дополнительного образования детей

Тульской области

	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	количество воспитанников
				2024
1.	Физическое			
1.1.	«Здоровый малыш»	кружок	5-7	20
2	Социально-коммуникативное			
2.1.	«Школа правовых знаний»	кружок	5-7	9
3	Художественно-эстетическое			
3.1.	«Палитра» (дети с ОВЗ)	кружок	5-7	19
3.2.	«Юный умелец»	кружок	5-7	9

Параллельно обучающиеся 5-7 лет посещают от 1 до 3 кружков.

Учитывая мнение и пожелания родителей, а также высокую степень востребованности в дополнительном образовании воспитанников, проанализировав имеющиеся в ГДОУ управленческие ресурсы, управляющим Советом учреждения совместно с Советом родителей было принято решение о предоставлении данной услуги детям в возрасте 3-4 лет по запросу родителей.

В отчетном периоде специалистами ГДОУ были скорректированы и внедрены рабочие программы «Здоровый малыш» и «Палитра», с учетом реализации их с возраста 3-х лет.

Таким образом, охват дополнительным образованием обучающихся в 2024 году составил 77 ребенка или 85,5%.

Вывод: Образовательная деятельность в ГДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Все нормативные локальные акты, в части содержания, организации образовательного процесса, имеются в наличии.

Обеспечена 100% доступность дошкольного образования. Все возрастные группы воспитанниками укомплектованы полностью. Вакантные места в количестве 2 имеются в группе раннего возраста.

При реализации образовательной программы дошкольного образования (на основе ФОП ДО), адаптированных образовательных программ (на основе ФАОП ДО) обучение и воспитание выстраивается с соблюдением всех

требований законодательства с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды. Успешно реализуется Программа воспитания в структуре ОП ДО, что эффективно сказывается на воспитательной системе ДОУ.

В 2023/24 учебном году в ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги — по художественно-эстетическому, физическому и социально-коммуникативному развитию детей, расширены возрастные границы освоения программ дополнительного образования дошкольников художественно-эстетического и физического направления. Реализуются приоритетные направления работы.

2. Оценка системы управления учреждением

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

Управление ГДОУ ТО «Узловский детский сад» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей (законных представителей), попечительский совет. В период между Общим собранием работников управление осуществляет выборный представительный орган – Совет Учреждения.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления ГДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ГДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Представительным органом работников является действующий в ГДОУ профессиональный союз работников – профсоюзный комитет.

В прошедшем 2023-2024 учебном году, образовательной организацией были разработаны (в связи с изменением законодательства, окончанием срока действия) и приняты коллегиальными органами управления основополагающие

локальные нормативные акты: Устав (новая редакция), Коллективный договор и Правила внутреннего трудового распорядка, внесены изменения в положение: «О системе оплаты труда работников».

Педагогическим советом пересматривались и принимались локальные акты, утверждались документы по программно – методическому обеспечению образовательного процесса на основе ФОП ДО и ФАОП ДО, прав и обязанностей педагогов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей в связи с изменением законодательной базы.

Плодотворно в прошедшем году работал Попечительский совет. Благодаря спонсорской поддержке, был осуществлен ремонт отопления центральной входной группы, медицинского кабинета, помещения охраны и электрощитовой. Все воспитанники были обеспечены новогодними подарками. Приобреталась бытовая химия, рассада цветов. Осуществлен ремонт ворот, снегоуборочной машины.

В ДОУ функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей принимает активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, реализации совместных проектов и акций, а также принимает участие в обсуждении вопросов педагогической и хозяйственной деятельности ДОУ и принимает решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников носит систематический плановый характер.

Для повышения эффективности работы в ДОУ регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции,

наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

В 2024 году осуществлен переход официального сайта учреждения на платформу Госвеб., ведется активная работа в государственных пабликах – официальных сообществах, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДООУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами: «Обратная связь», «Обратиться к заведующему», «Написать сообщение». Внедряется система общения участников образовательного процесса в «Сферум».

Вывод: Система управления ГДОУ соответствует нормативным документам в сфере образования РФ. Обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: планирование и осуществление деятельности в режиме развития, внедрение инновационных процессов в дошкольном учреждении, комплексное сопровождение развития участников образовательного процесса, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ГДОУ.

По итогам 2024 года структура и система управления ГДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, соответствует специфике деятельности ГДОУ, определяет его стабильное функционирование.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка организации учебного процесса

Учреждение реализует первый уровень общего образования (дошкольное образование) путём реализации Образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированных образовательных программ по нозологиям в группах комбинированной и компенсирующей направленности .

Формами организации образовательного процесса в ГДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии;
- индивидуальная коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строится по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темами велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, в тематических развивающих центрах в группах и на участках, кружках, в дополнительно оборудованных кабинетах и помещениях.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально, по подгруппам и индивидуально.

Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6. СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Реализация ОП ДО и АОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организованы занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Они проводятся только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и при наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Между занятиями проводятся 10 минутные динамические паузы, в середине занятий, требующих статического и умственного напряжения проводятся физминутки.

Воспитательно-образовательная работа в форме совместной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов строится на специфически детских видах деятельности: игра, экспериментирование, восприятие художественной литературы, музыкальная, продуктивная, конструктивная деятельность с использованием, в т.ч. различных конструкторов, робототехники с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, но еще находятся в стадии разработки программ и условий для реализации образовательных программ дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента. Причем электронное обучение воспитанников организуется в группах детей старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы ГДОУ были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов. Для воспитанников в возрасте от 5 лет и старше социальным педагогом организована познавательная игра «Что такое интернет».

Традиционно для дошкольников основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с обучающимися строится с учётом

индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Считаем, что фундаментальное значение в организации образовательного процесса имеет диагностическая работа. Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год. Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Для проведения диагностики педагоги ГДОУ используют произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики используются карты наблюдения и диагностики.

В 2023-2024 у.г. основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября, итоговая с 20.05.2024 г.

Коррекционно-развивающая работа.

В учреждении созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья:

- с задержкой психического развития;
- с расстройством аутистического спектра;
- с интеллектуальными нарушениями;
- с тяжелыми множественными нарушениями развития.

В 2024 году коррекционную помощь получили 33 ребенка с ОВЗ, в том числе:

- с задержкой психического развития - 20;
- с расстройством аутистического спектра - 5;
- с интеллектуальными нарушениями - 1;

- с тяжелыми множественными нарушениями развития - 7.

В течение учебного года, по заявлению родителей, внутриучрежденческой ППК обследовано 29 детей. 25 - направлено на ЦПМПК для определения или уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится в течение учебного года с сентября по май.

В основе организации образовательной деятельности по данному направлению лежат адаптированные образовательные программы дошкольного образования:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР) с нормативным сроком освоения 6 лет;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями с нормативным сроком освоения 4 года;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) с нормативным сроком освоения 4 года;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) с нормативным сроком освоения 4 года.

Для детей – инвалидов, детей, которые в силу своего заболевания не могут освоить адаптированную образовательную программу ежегодно на основании ИПРА, с учетом индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка и особенностей его взаимодействия с окружающей средой в начале учебного года разрабатываются индивидуальные программы (планы), индивидуальные образовательные маршруты.

При реализации АООП для детей с особыми образовательными потребностями учитываем, что степень достижения целевых ориентиров зависит как от особенностей коммуникации ребёнка с окружающим миром, так и от выраженности интеллектуальных нарушений. В комплексной оценке

психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения наши педагоги используют педагогическое обследование. Оно предусматривает получение сведений о ребёнке, раскрывающих знания, умения навыки, которыми он должен обладать на определённом возрастном этапе, установление основных проблем в обучении темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Педагоги пользуются такими методами как непосредственная беседа с ребёнком и родителями, анализируют работы ребёнка (рисунки, поделки и т.д.), проводят наблюдение. Педагогическое наблюдение специально планируют, систематизируют и ориентируют. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребёнка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

В детском саду осуществляется работа по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи всем детям, в т.ч., испытывающим трудности в освоении образовательной программы, развитии и адаптации.

В учреждении вся коррекционная работа с детьми с ОВЗ основана на принципах комплексного подхода, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога, специально подготовленных воспитателей, музыкального и физкультурного руководителей, педагога дополнительного образования, социального педагога, медицинского работника, а также сетевое взаимодействие с другими учреждениями: медицинскими, Центр диагностики и консультирования и т.д.

В 2024 г. коррекционно – развивающее сопровождение детей с ОВЗ и детей – инвалидов осуществлялось, в т.ч. через реализацию коррекционно – развивающих рабочих программ специалистов в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий.

Индивидуальную и подгрупповую коррекционно – развивающую работу с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами проводили:

- ежедневно - воспитатели групп в процессе режимных моментов, совместной деятельности;
- 2-3 раза в неделю на специально-организованных занятиях специалисты;
- 2 раза в неделю учитель – логопед (развитие речевых навыков и умений);
- 1 раз в неделю педагог-психолог (развитие пространственно – временных представлений, развитие познавательных процессов);
- 2 раза в неделю учитель – дефектолог (формирование элементарных математических представлений, познавательное развитие);
- 2 раза в неделю групповые занятия с инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем.

Вывод: образовательный процесс в ГДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

4. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему оценки содержания и качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ГДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ГДОУ разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ГДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

В ГДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР, медицинская сестра, специалист по охране труда, профильные комиссии, созданные приказом заведующего, родители.

Порядок внутреннего контроля определяется Уставом детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ГДОУ, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в ГДОУ проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический/2-3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем.

Результаты освоения детьми основной образовательной программы ГДОУ и адаптированных образовательных программ представлены в таблицах.

Результаты педагогических наблюдений освоения обучающимися основной образовательной программы

№ п/п	Образовательная область	Уровни	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Итого
1	«Социально-коммуникативное развитие»	сформировано	66,4	62,7	76,6	78	71
		на стадии формирования	33,6	37,3	23,4	22	29
		не сформировано	0	0	0	0	0
2	«Познавательное развитие»	сформировано	56,4	62,3	87	84,3	72,5
		на стадии формирования	43,6	37,7	13	15,7	27,5
		не сформировано	0	0	0	0	0

3	«Речевое развитие»	сформировано	44	61,3	79	86,7	67,8
		на стадии формирования	56	38,7	21	13,3	32,2
		не сформировано	0	0	0	0	0
4	«Художественно-эстетическое развитие»	сформировано	67,8	74,5	71,6	84,4	74,6
		на стадии формирования	32,2	25,5	28,4	15,6	25,4
		не сформировано	0	0	0	0	0
5	«Физическое развитие»	сформировано	62,8	71,4	83,6	92	77,4
		на стадии формирования	37,6	28,6	16,4	8	22,6
		не сформировано	0	0	0	0	0

Результаты педагогических наблюдений освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы детей с ЗПР

№ п/п	Образовательная область	Уровни	Младшая группа (2 чел)	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Итого
1	«Социально-коммуникативное развитие»	сформировано	0	0	0	67	67
		на стадии формирования	100	100	100	33	83
		не сформировано	0	0	0	0	0
2	«Познавательное развитие»	сформировано	0	0	0	50	12,5
		на стадии формирования	100	100	100	50	87,5
		не сформировано	0	0	0	0	0
3	«Речевое развитие»	сформировано	0	0	0	83	20,8
		на стадии формирования	100	100	100	17	79,2
		не сформировано	0	0	0	0	0
4	«Художественно-эстетическое развитие»	сформировано				83	20,8
		на стадии формирования	100	100	100	17	79,2
		не сформировано	0	0	0	0	0
5	«Физическое развитие»	сформировано	0	0	0	83	20,8
		на стадии формирования	100	100	100	17	79,2
		не сформировано	0	0	0	0	0

**Результаты педагогических наблюдений освоения обучающимися
адаптированной основной образовательной программы детей с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

№ п/п	Образовательная область	Уровни	Группа СД 1	Группа СД 2	Итого
1	«Социально-коммуникативное развитие»	сформировано	0	0	0
		на стадии формирования	86,5	49,5	68
		не сформировано	13,5	50,5	32
2	«Познавательное развитие»	сформировано	0	0	0
		на стадии формирования	71	37	54
		не сформировано	29	63	46
3	«Речевое развитие»	сформировано	0	0	0
		на стадии формирования	42,9	50	46,5
		не сформировано	57,1	50	53,5
4	«Художественно-эстетическое развитие»	сформировано	0	0	0
		на стадии формирования	57	33	45
		не сформировано	43	77	60
5	«Физическое развитие»	сформировано	0	0	0
		на стадии формирования	71,4	66,7	69
		не сформировано	28,6	33,3	31

Как видно из Таблиц, отмечается достаточный уровень освоения образовательных областей у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу и адаптированные основные образовательные программы ГДОУ ТО «Узловский детский сад».

Относительно низкие показатели в освоении образовательной области «Речевое развитие» выявлено у обучающихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы для детей с ЗПР и умственной отсталостью.

Хорошие показатели освоения ООП и АООП были достигнуты за счет:

- использования потенциала развивающей предметно-пространственной среды ГДОУ;

- повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, в том числе в современных активных формах повышения квалификации и самообразования;
- использования современных образовательных технологий (проекты, квесты, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, акции, викторины, ИКТ);
- активного взаимодействия с семьями обучающихся и социальными институтами детства, как участников образовательных отношений;
- оптимизации методического обеспечения образовательного процесса;
- взаимодействие педагогов ГДОУ и школы по вопросам преемственности и непрерывности образования;
- проведения смотров-конкурсов, как способа стимулирования педагогической эрудиции, проверки профессиональных знаний и умений;
- организации индивидуальной работы с обучающимися и поддержки у каждого ребенка инициативы в различных видах детской деятельности.

К оценке качества услуг, предоставляемых в учреждении, привлекались также родители (законные представители) воспитанников.

По данным обследования, проведённого учреждением в форме социологического исследования «Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг», в том числе проведенного в онлайн формате, выявлено следующее:

90% родителей довольны, что в учреждении работают квалифицированные специалисты;

66 % родителей нравится, что здесь доброе отношение к детям и родителям;

65 % считают удобное расположение детского сада;

62% родителей считают, что в детском саду хорошие программы по развитию детей;

60 % родителей выбрали детский сад из-за того, что в нем работают специалисты,

100% опрошенных готовы рекомендовать ГДОУ родственникам и знакомым.

Родителей устраивает уровень дополнительных образовательных услуг. Положительно родители оценили возможность развития творческих способностей и интересов детей, и их проявление в ходе различных образовательных мероприятий в дошкольном учреждении, а также участие воспитанников в конкурсах различного уровня. Что является показателем высокого качества предоставляемого дошкольного образования в нашем образовательном учреждении.

Вызывает у родителей удовлетворённость компетентность педагогических работников и материально-техническое обеспечением ГДОУ, его обновление в соответствии с требованиями к РППС в рамках внедрения ФГОС ДО, ООП ДО и АОП ДО.

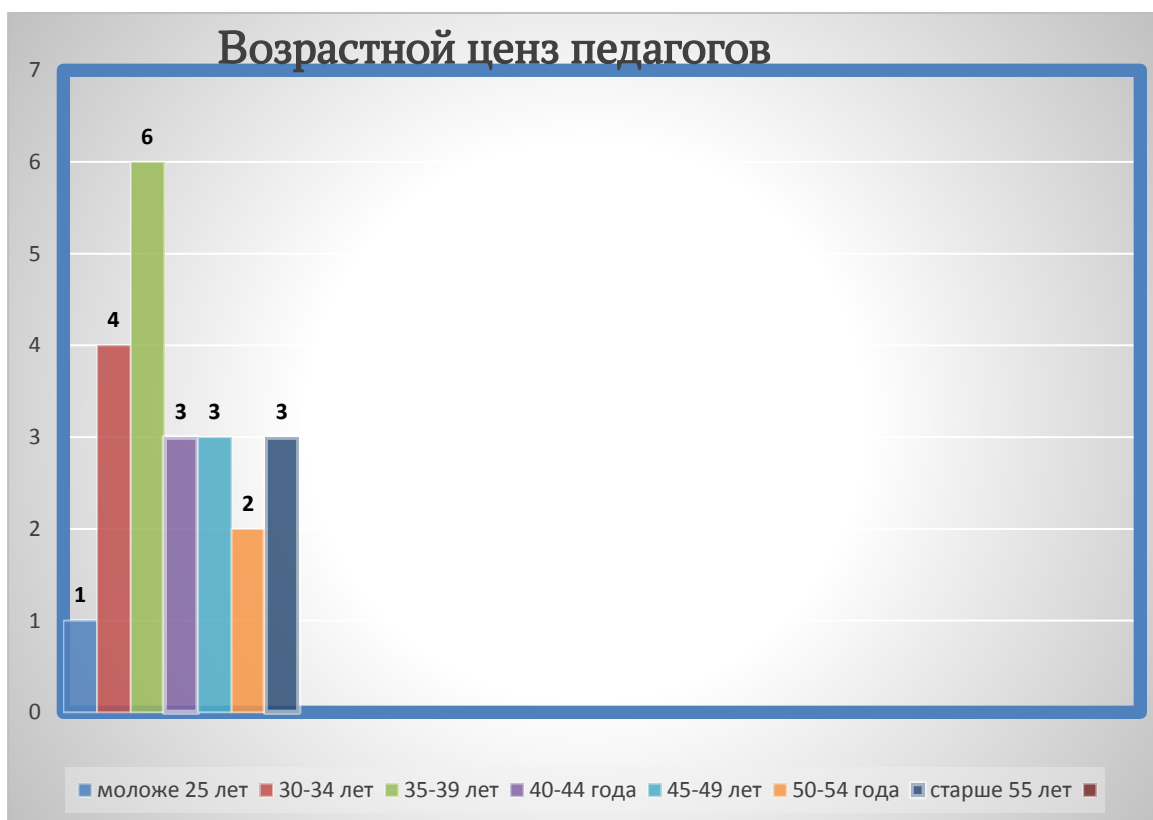
Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования. В Учреждении выстроена четкая система контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса и деятельности в целом по всем направлениям развития дошкольников и функционирования ОО.

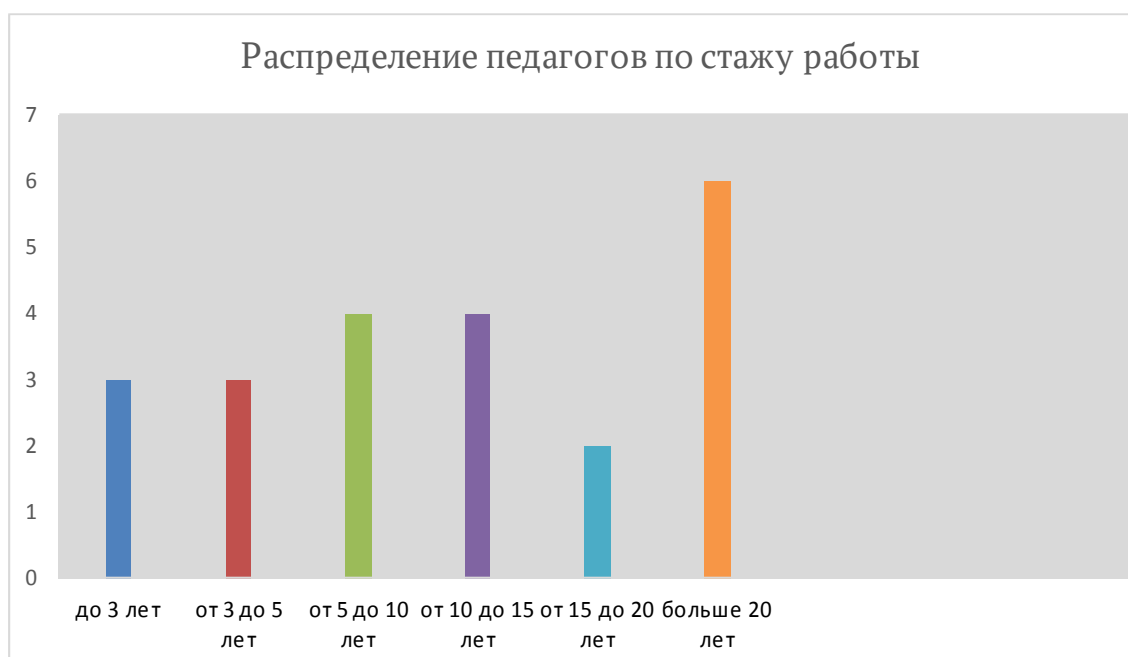
5. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами, все соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта по должностям.

С детьми работают: 14 воспитателей и 10 специалистов: 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 3 учителя-дефектолога, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог дополнительного образования, 1 социальный педагог. В 2024 году введена ставка тьютора.

Распределение педагогов по уровню образования:





В прошедшем 2024 году один педагог награжден почетной грамотой министерства образования Тульской области. Две кандидатуры представлены и согласованы педагогическим советом учреждения к награждению ведомственным знаком отличия министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения». В учреждении созданы условия для профессионального роста сотрудников. Разработан план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

5.1. В 2024 году повышение профессионального мастерства осуществлялось за счёт:

5.1.1. Обучения на рабочем месте – функционировали профессиональные объединения педагогов в рамках методического проекта: «Школа педагогического мастерства»;

5.1.2. Прохождения курсов повышения квалификации на базе института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области" г. Тула по следующим направлениям:

- заместитель заведующего по УВР: «Актуальные проблемы управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации»;
- социальный педагог: «Деятельность социального педагога в современном образовательно-воспитательном пространстве»;

- музыкальный руководитель: «Музыкальное образование детей дошкольного возраста с применением информационно-коммуникационных технологий»;
- воспитатели (6 человек): «Организация дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: современные направления и инновационные практики»;
- педагог- психолог: «Психолого-педагогическое сопровождение в пространстве дошкольной образовательной организации»;
- учитель-логопед: «Логопедические технологии в деятельности учителя-логопеда в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»;
- учитель-дефектолог: «Содержание и организация коррекционно-педагогической работы учителя- дефектолога».

5.1.3. Участия в тематических методических мероприятиях в офлайн и онлайн форматах:

№ п./ п.	Тема	Подтверждающий документ	Количество человек
1	вебинар/видеоконсультация на базе ФГБОУВО «Тульский государственный университет имени Л.Н. Толстого»: «Эмоции: подавлять, контролировать или принимать», «Аккуратность без принуждения: правила воспитания»	сертификат	1
2	вебинар «Деятельностный подход к организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП ДО	сертификат	12
3	вебинар «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»	сертификат	1
4	вебинар «Диагностика и лечение задержки речевого развития у детей»	сертификат	1
5	межрегиональная педагогическая мастерская ГОУ ДПО ТО « ИПК и ППРО ТО»: «Эффективные практики формирования функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	сертификат	2
6	онлайн- тестирование: «Оказание первой помощи в дошкольном образовательном учреждении»	сертификат	1
7	просветительское мероприятие ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: «Здоровье и развитие личности» «Коррекция нежелательного поведения с помощью	сертификат	1

	АВА» в рамках проведения Всероссийской недели родительской компетентности. (педагоги и родители)		
8	стажировочная площадка на базе ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»: Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в образовательных организациях»	сертификат	1
9	вебинар: «Инновационные разработки в области социально-коммуникативного и познавательного развития детей с ОВЗ дошкольного возраста «Игропанорама» и «Вариантум»	Сертификат	1
10	вебинар на базе ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»: «Логопедическая помощь в системе коррекционной работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»	сертификат	5
11	региональный научно-методический семинар на базе ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»: «Формируем естественно-научную грамотность дошкольников: инновационные технологии и формы педагогической работы»	сертификат	10
12	Вебинар на базе ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»: «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников с особыми образовательными потребностями в процессе реализации проектной деятельности»	сертификат	7
13	межрегиональная педагогическая мастерская на базе ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»: «Эффективные практики формирования функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	сертификат	5
14	региональный семинар: «Поведенческий подход в рамках спортивных занятий»	сертификат	1
15	всероссийская научно-практическая конференция на базе ГОУ ДПО ТО: «ИПК и ППРО ТО» «Полисубъектное взаимодействие образовательной организации, семьи и социума в формировании культуры и социальной активности детей и молодежи»	сертификат	1
16	педагогическая мастерская на базе ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»: «Современные технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ И инвалидностью »	сертификат	1
17	научно практический семинар: «Вовлечение ребенка с РАС в совместную деятельность» на базе ГУ ДО ТО «Помощь»	сертификат	2
18	мастер-класс на базе ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»: «Среда как третий педагог в образовательном процессе детского сада: перезагрузка»	сертификат	3
19	Всероссийская образовательная акция: «Цифровой ликбез» в сфере информационных технологий	сертификат	10

5.1.4. Участия в конкурсах профессионального и творческого мастерства:

- диплом лауреата регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства: «Учитель-дефектолог России 2024» в номинации педагог-психолог и 3 грамоты за участие в номинациях: учитель-логопед, учитель дефектолог;
- участники регионального конкурса: «Призвание учить» - 6 педагогов (3 грамоты);
- участие в областном фольклорном конкурсе: «Из чистого истока» (обучающиеся и педагоги);
- участие в региональном мероприятии: «Мама, папа, я – педагоги и семья»;
- участие в спортивной акции: «Лыжня России -2024»;
- участие молодого специалиста-учителя-дефектолога во второй всероссийской научно-практической конференции по теме: «Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества», представление авторской научной работы: «Оценка сформированности психологически комфортной и безопасной образовательной среды в ДОУ»;
- призеры Всероссийской олимпиады: «Эколята-молодые защитники природы»;
- второе место в региональном конкурсе: «Безопасное детство: информируем родителей!»;
- участники Всероссийского творческого конкурса, посвященного Дню космонавтики: «Просторы космоса».

5.1.5. Самообразования:

- 2 педагога повышают уровень профессиональных компетенций, являясь студентами заочных отделений профильных высших и средних специальных учебных заведений. 1 работник из числа учебно-вспомогательного персонала также проходит заочное обучение по профессии воспитатель ДОУ в учреждении СПО;
- все педагоги обучаются по планам самообразования по выбранным направлениям деятельности;
- ГДОУ заключает договоры с учреждениями ВПО и СПО о прохождении

производственной практики на базе ОО студентов. Разработана система наставничества.

Вывод: в ГДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий, как в детском саду, так и вне. Педагоги ГДОУ ТО «Узловский детский сад» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС, ФОП ДО и АООП ДО.

Однако, волнует низкий процент категоризованных педагогов и узких специалистов, на что следует обратить пристальное внимание администрации и методической службе ГДОУ. Следует наметить пути решения и поставить данное направление приоритетным в плане работы на следующий год.

Также стимулировать педагогов более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Учреждения.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ГДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОУ. Представлен методической литературой по всем

образовательным областям основной общеобразовательной программы и адаптированных образовательных программ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно- методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и АОП ДО.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программ показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно - методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно- правовые документы, программно - методическое обеспечение, педагогические периодические издания, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

Информационное обеспечение ДООУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение.

В 2024 г. с целью оптимизации взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения был осуществлен переход официального сайта учреждения на платформу Госвеб.

Ведется активная работа в государственных пабликах – официальных сообществах, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДООУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами: «Обратная связь», «Обратиться к заведующему», «Написать сообщение».

Активно внедряется работа участников педагогического процесса в

информационно-коммуникационной системе «Сферум».

При реализации образовательных программ используется следующее интерактивное оборудование –

- интерактивная доска– 4 шт.;
- интерактивный стол – 1 шт.;
- проектор–5 шт.;
- детские планшеты – 10 шт.;
- компьютеры-20;
- интерактивная образовательная система «Эду Квест» -1 шт.;
- развивающие коррекционные комплексы с видеобиоуправлением «**Timocco**» - 2 шт.;
- интерактивный развивающий комплекс с коррекционной направленностью «Логопедический замок» – 1 шт.

В отчетном году было приобретено следующее интерактивное оборудование:

- интерактивная панель для методического кабинета;
- электронная доска с проектором для центра реабилитации и коррекции;
- проекторы для музыкального зала и коррекционной группы;
- компьютеры и ноутбуки для работы специалистов.

Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Педагогическим работникам ГДОУ предоставляется в пользование на время библиотечно - информационные ресурсы. Педагоги имеют право получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах; получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации; получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные

документы и другие источники информации; получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ГДОУ через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: профессиональные базы данных; информационные справочные системы; поисковые системы; информационно-коммуникационная система «Сферум».

Информационное обеспечение детского сада включает в себя: компьютеры, ноутбуки, цветной и черно-белый принтеры, МФУ, ламинаторы. Учреждение имеет свою электронную почту, каждый специалист имеет свой корпоративный почтовый ящик.

Программное обеспечение имеющегося электронно-цифрового оборудования, компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами, оформлять презентации в программе PowerPoint и т.д. осуществлен переход на отечественное программное обеспечение и его освоение.

Вывод: Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФОП ДО и АОП ДО, но есть потребность в дополнительной методической литературе, это обусловлено тем, что в настоящий момент цикл комплектов методической литературы на основе ФОП ДО и АОП ДО ещё выпускаются издательствами.

7. Состояние и совершенствование материально-технической базы

В ГДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Здание детского сада находится в удовлетворительном состоянии, построено в 1989 г. по типовому проекту.

В здании имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация. Все эксплуатационное оборудование ГДОУ современное, находится в исправном, рабочем состоянии.

В 2024 году за счет освоения бюджетных средств, привлечения спонсорских средств были произведены ремонтные работы: системы отопления, модернизирована система СКУД, частично заменены пластиковые окна и двери, установлены три тепловые завесы, организованы косметические ремонты групп и холлов.

Приобретено оборудование: медицинское (100 % оснащение медицинского кабинета в соответствии с изменившимся законодательством), произведена закупка интерактивного, игрового оборудования, оборудования пищеблока.

В ГДОУ оборудованы следующие помещения и локации:

Групповые блоки: (игровая комната, спальная, приемная, санитарная комната)-
7

Музыкальный зал-1 Спортивный зал-1

Кабинет учителя-логопеда1

Кабинет учителя-дефектолога-1

Учебный класс- 1

Ресурсный класс-1

Зал мягких модулей-1

Центр дополнительного образования -1

Цент психологической реабилитации и коррекции – 1

Методический кабинет – 1

Пищеблок - 1

Прачечная-1

Медицинский блок-1

Игровые прогулочные участки-7 (два из них адаптированы для детей-инвалидов)

Детский городок-1

Спортивная площадка-1

Поле для спортивных игр-1

Все помещения и локации оформлены. При создании предметно-развивающей среды учитывались возрастные, индивидуальные особенности детей, специфика учреждения, тематика событий и т. д.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена. Выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Среда представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

За прошедший год детский сад существенно пополнился сценическими костюмами для воспитанников. Декорациями для проведения тематических развлечений, оформление рекреаций и локаций.

Расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группах и на прогулке.

Состояние территории детского сада удовлетворительное. На территории имеются зеленые насаждения в виде деревьев и кустарников. В 2024 г. была проведена большая работа по опилровке и кронированию разросшихся деревьев, в том числе по периметру ограждения с обратной стороны и за прогулочными участками.

Территория ГДОУ благоустроена, имеются декоративные формы, малые архитектурные формы, тематические уголки, клумбы и мини-цветники. На участках для прогулок (отдельные для каждой возрастной группы) размещено современное промышленное игровое оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Территория и здание адаптированы (частично) для лиц с ограниченными

возможностями здоровья: тактильные знаки, цветовые указатели, шрифт Брайля, кнопки вызова помощника, санитарная комната, входные группы с пандусом и поручнями, прогулочные участки, группы.

Система безопасности ГДОУ осуществляется в соответствии с нормами федерального законодательства, на основании утвержденного Паспорта безопасности, который был актуализирован в 2024 году.

Условия питания и охраны здоровья воспитанников:

Главной задачей ДОО является: организация безопасных условий воспитания и обучения, охрана жизни и здоровья воспитанников.

В учреждении в течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются: охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёх и шести разовый режим питания в зависимости от времени посещения);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик, дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- соблюдение режима проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе

оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Дети с первой группой здоровья — 22 человека (24,4%), со второй группой здоровья — 50 (55,6%), с третьей — 13 (14,4%), с четвертой — 3 (3,3%), с пятой- 2 (2,2%)

Питание воспитанников осуществляется ОО самостоятельно штатными сотрудниками (повара). Пищеблок детского сада оборудован всем необходимым технологическим, холодильным и моющим оборудованием.

В 2024 г. стоимость питания одного ребенка в день составляла, дети: до 3 лет (10 часов пребывания) - 168,79 р.

с 3 до 7 лет (10 часов пребывания) – 206,6 р.

с 3 до 7 лет (24 часа пребывания) – 258,25 р.

Медицинский блок с кабинетом врача, процедурным кабинетом, изоляторами оснащены всем необходимым медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Медицинская деятельность лицензирована (оказание первой доврачебной помощи. Сестринское дело в педиатрии).

В учреждении соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Вывод: Материально-техническое состояние ГДОУ, территории, система безопасности соответствуют действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и безопасности. В учреждении, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Результаты самообследования за 2024 год позволяют сделать следующие выводы:

1. Задача по обеспечению доступным дошкольным образованием выполнена на 100%.
2. Реализация ОП ДО на основе ФОП ДО и АОП ДО на основе ФАОП ДО

на 100% обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками. В ГДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, сроки прохождения повышения квалификации выдерживаются.

3. При реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ, обучение и воспитание выстраивается с соблюдением всех нормативных требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды жизнедеятельности. Успешно реализуется Программа воспитания, что эффективно сказывается на всей воспитательной системе детского сада.

4. Прослеживается положительная динамика развития цифровой образовательной среды в детском саду. Однако, для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и для качественной реализации ФОП ДО и ФАОП ДО необходимо продолжить пополнять методическое и дидактическое обеспечение, уделив внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ в соответствии с требованиями.

5. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

6. Развивающая предметно – пространственная среда ежегодно пополняется современным игровым оборудованием, дидактическими материалами для занятий по образовательным областям, другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

7. Здания, помещения, территория учреждения находятся в хорошем техническом и эстетическом состоянии.

8. Воспитанники обеспечены полноценным сбалансированным питанием, которое в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и

умственного развития ребенка.

9. В учреждении соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

10. Достигнутые коллективом результаты освоения воспитанниками Образовательных программ дошкольного образования в течение 2024 года соответствуют поставленным задачам.

По итогам работы ГДОУ за 2024 год определены следующие приоритетные направления деятельности на ближайшую перспективу:

- продолжение реализации ФОП и ФАОП, путем своевременного внесения необходимых корректировок в образовательные программы ГДОУ на основании результатов диагностик, исследований, меняющихся требований законодательства и т.д.
- продолжить интеграцию детей с ОВЗ для достижения максимального качества образовательного процесса, используя все ресурсы ДОУ: предметно-пространственную среду, программное обеспечение, модели взаимодействия, систему ресурсный класс и т.д.;
- продолжить работу по созданию доступной среды ГДОУ, предусмотрев возможность оборудования парковочного места для инвалидов;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ГДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг посредством, в первую очередь, повышения уровня квалификации через прохождение процедуры аттестации и роста количества педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства различного уровня;
- внедрение разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей, через активное взаимодействие в информационно-учебной системе «Сферум», активизации работы Совета родителей, как органа коллегиального управления ГДОУ;
- совершенствование работы педагогического коллектива по выявлению,

поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, одаренных детей в различных видах деятельности и, в первую очередь, через повышение качества системы дополнительного образования;

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «УЗЛОВСКИЙ ДЕТСКИ САД»
ЗА 2024 ГОД**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	90
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	78
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 — 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	74
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	90/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	80/88%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	10/11%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	35/40%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	10 /29%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	25/ 71%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	19
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/9%
1.8.1	Высшая	человек/%	2/9%
1.8.2	Первая	человек/%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5 /23%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/ 18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	22/88
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да

1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да
2.	Инфраструктура	да/нет	Да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	17 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	700 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да