

Государственное дошкольное образовательное учреждение
Тульской области «Узловский детский сад»

Принято
педагогическим советом
Протокол № 4
«30» 08 2017г.



Утверждено
Заведующий
ГДОУ ТО «Узловский детский сад»
Т.В. Миронова
приказ № 41/2017 от 30.08 2017г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа правовых знаний»**

Составитель:
социальный педагог
Авакян Н.А.

г. Узловая

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность.....	7
1.3. Цель и задачи.....	9
1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	10
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	11
2. Содержательный раздел	13
2.1. Работа с дошкольниками.....	13
2.2. Работа с родителями (законными представителями).....	16
2.3. Работа с педагогическим коллективом	18
3. Организационный раздел.....	20
3.1. Тематический план работы с детьми	20
3.2. Календарно – тематический план работы с педагогическим коллективом.....	24
3.3. Календарно – тематический план работы с родителями (законными представителями).....	26
4. Список литературы.....	27
Приложение	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительное образование – это процесс освоения ребенком знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Программа дополнительного образования дошкольников «Школа правовых знаний» разработана в соответствии со следующими базовыми нормативными документами:

- Всеобщей декларации прав человека (1949 год)
- Декларация прав ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН (1959).
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989).
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании».
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- ФГОС ДО.
- Устав учреждения.

Настоящая программа описывает курс по формированию у детей дошкольного возраста навыков правового воспитания. Программа разработана с учетом реализации основных образовательных областей:

- ✓ «Художественно – эстетическое развитие», где дети знакомятся с репродукциями картин, иллюстрациями, учатся рисовать разными материалами по теме.
- ✓ «Речевое развитие», где ведётся работа по развитию связной речи, чёткой, ясной дикции и обогащению словаря.
- ✓ «Познавательное развитие», где дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения.
- ✓ «Социально – коммуникативное развитие», где дети знакомятся с разными проявлениями культуры, способствующие расширению кругозора.
- ✓ «Физическое развитие»- формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка.

Ознакомление с правами человека - это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности воспитанников дошкольного возраста.

Основными участниками процесса правового воспитания являются дети, родители (законные представители), педагогический состав образовательного учреждения (воспитатели, педагоги, специалисты).

Занятия проводятся один раз в неделю, предварительная работа и работа на закрепление материала ведётся только в повседневной совместной и самостоятельной деятельности детей, что позволяет избежать излишней заорганизованности детей. Занятия, игры, труд в повседневной деятельности организуются небольшими подгруппами детей, что способствует взаимообучению и взаимопроверке, стимулирует познавательное общение и взаимодействие детей.

Материал изучается в легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, обмена мнениями, выполнения различных творческих заданий, что позволит подвести детей к осознанию своих прав и обязанностей, научит делать

осознанный выбор в различных сферах жизни.. Проводится работа над базовыми терминами и понятиями (такими, как «право», «обязанности», «ответственность», «государство», «гражданин», «личность», «свобода вероисповедания», «раса», «социальное положение» и т. п.). Определение и разъяснение этих понятий не предполагают исчерпывающего и по научному строгого толкования, они должны ориентировать на передачу смысла, что на данном этапе вполне достаточно.

Важно намеренно акцентировать внимание не только на правах детей, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, толерантности, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 4 занятия в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 1 раз в неделю.

В связи с этим программа имеет свою специфику:

1. Программа «Школа правовых знаний» носит ознакомительный характер и является первой ступенькой на пути обучения воспитанников демократическим ценностям и правам человека на основе Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН по правам ребенка. Воспитанники дошкольного возраста должны получить общее представление об основных правах и свободах.

Изучение прав человека неразрывно связано с изучением общества и человека в нем, самосознанием и самоопределением. В программе реализованы связи, что усиливает значимость изученного материала и способствует формированию целостного представления об окружающем мире.

2. Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей дошкольников, в доступной форме. Тексты и формулировки Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН по правам ребенка предлагаются в более простом в языковом отношении варианте. Знать номера статей детям не

обязательно. Необходимо, чтобы дети поняли смысл, «прочувствовали» заложенные в статьях документов принципы.

Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса - благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми нравственных норм. Необходимым условием для проведения занятий с детьми является создание атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.

3. Изучение курса «Школа правовых знаний» строиться на принципе преемственности.

1.2. Актуальность.

Одной из наиболее важных и актуальных социальных проблем сегодня является обеспечение и защита прав человека и, в частности, защита прав детей. Решение этой проблемы на разных уровнях (государственном, общественном) позволит укрепить позиции демократии в нашей стране, обеспечить права и свободы человека, условия для всестороннего развития личности.

Роль образования, в том числе и дошкольного, на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству.

Дети – самое дорогое, что есть в любом обществе, вне зависимости от политического строя и религиозного вероисповедания. Понимая это, педагоги стоят перед решением важнейшей проблемы: как защитить права ребенка, спасти поколение, которое должно нас сменить? Социальные, экономические и идеологические изменения, происходящие в России в настоящее время, не могут оставить без изменения систему воспитания и обучения. И вопрос об обязательном обеспечении интересов и прав детей, создание необходимых условий для развития, защиты и обеспечения активного участия подрастающего поколения вышел здесь на первое место.

С первых шагов ребенок начинает выстраивать свои отношения с окружающим миром. По мере взросления эти отношения претерпевают те или иные качественные изменения. Чтобы ребенок мог осмысленно ориентироваться в изменяющемся мире взрослых, он должен научиться выстраивать свои отношения с этим миром на правовой основе, учитывающей гуманистические традиции развития человеческого общества. Начинать работу по правовому воспитанию необходимо с дошкольного возраста, пока личность ребенка еще самобытна и незакомплексована. Хорошо, если уже в детстве ребенок почувствует и осознает себя личностью, человеком, живущим в социуме и имеющим равные со взрослыми права, обязанности и свободы.

Правовое воспитание заняло достойное место среди приоритетов образовательной политики, так как, наряду с другими условиями, обеспечивает успешную социализацию.

Правовое воспитание — это целенаправленная систематическая деятельность государства, общественных объединений, социальных групп, общества в целом по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры. Оно органически связано с правовым обучением. Правовое воспитание обладает относительной самостоятельностью целей, спецификой методов их достижения и организационных форм. Стратегической целью правового воспитания можно считать правомерное поведение, в том числе правовую активность молодого гражданина.

Правовое воспитание и успешная социальная адаптация ребенка предполагают его гражданско-патриотическое, нравственное, трудовое, физическое воспитание.

1.3. Цели и задачи.

Основная цель программы: социальная адаптация детей через формирование основ правовых знаний и развития правовой культуры.

Задачи:

1. создание условий для формирования у детей правовой компетентности;
2. ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения;
3. формирование у детей социальной ответственности, способности понимать и оценивать свои поступки и поступки окружающих людей;
4. воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, внешнего облика и физических недостатков;
5. содействие процессу формирования у детей чувства собственного достоинства, своего мнения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров;
6. воспитание уважения к достоинству и мнению другого;
создание в ДОУ правового пространства;
повышение уровня правовой культуры педагогического состава ДОУ и родителей;
7. создание условий для организации взаимодействия семьи и ДОУ по вопросам правового воспитания и вовлечения родителей в правовоспитательный процесс;
8. повышение уровня правовой защищенности детей как в ДОУ, так и в семье;
9. формирование у родителей понимания ответственности за ребенка, за соблюдение его прав, необходимости создания в семье взаимоотношений, основанных на понимании, заботе, ненасильственных способах общения.

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Основные принципы программы:

- принцип системности: реализация задач через связь социально-педагогической деятельности с воспитательно-образовательным процессом;
- принцип гуманизации: уважение к личности дошкольника, создание условий для развития способностей дошкольников;
- принцип опоры: учет интересов и потребностей дошкольников;
- принцип обратной связи: каждое занятие должно заканчиваться рефлексией: обсуждение, определение настроения. Совместно с дошкольниками необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить настроение и перспективу;
- принцип успешности: степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающему миру. Если ребенок будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в дальнейшем он будет еще более активным и успешным;
- принцип стимулирования включает в себя приемы поощрения и вознаграждения.

При создании программы «Школа правовых знаний» использованы:

- деятельностный подход, позволяющий направлять энергию подрастающего поколения на социально полезные дела;
- ориентация на индивидуальные и коллективные интересы и потребности всех участников воспитательно – образовательного процесса (дошкольники, педагогический состав, родители(законные представители)).
- индивидуальная форма работы с детьми обеспечивает дифференцированный подход, позволяющий учитывать разный возраст и уровень подготовленности к данному виду деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы «Школа правовых знаний».

В процессе обучения формированию правового сознания дошкольники получают первоначальные знания об обществе и законах, по которым оно живёт, правилах поведения, о соотношении прав и обязанностей, общих чертах и различиях между людьми, группами людей.

Внедряя данную программу в свою работу, мы предполагаем получить следующие результаты:

- знание сотрудниками, детьми и родителями основных правовых Документов по защите прав ребенка (Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Декларация прав ребенка);

- повышение правовой культуры детей и родителей;
- знание детьми правил здорового образа жизни;
- знание детьми правил о правах, свободах и ответственности;
- сформированность коммуникативных умений и навыков;
- создание воспитательно – образовательной системы в работе с детьми дошкольного возраста по правовому воспитанию;

- создание системы по работе с родителями по правовому воспитанию дошкольников.

В результате целенаправленного правового воспитания должны быть сформированы у детей такое усвоение прав и гражданское поведение, которое:

- активизирует социальную позицию детей, обогащает их шкалу ценностей, нравственность;

- формирует высокие нравственные личностные качества: активность, инициативность, самостоятельность; способность свободно осуществлять выбор, принимать решения;

- позволяет ребенку правильно вести себя в природе и обществе, (ребенок учится разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, учитывая позиции, желания, потребности других людей, а также приобретает навыки произвольного контролирования своего поведения и управления им;

- обеспечивает ответственное отношение к себе и окружающим, к природе;
- пробуждает и совершенствует интерес к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей, интересов, что служит одной из психологических основ самосовершенствования.

2. Содержательный раздел.

Работа по программе «Школа правовых знаний» состоит из трех блоков:

1. Работа с детьми.
2. Работа с воспитателями.
3. Работа с родителями.

2.1. Работа с детьми.

Правовое воспитание дошкольников заключается в формировании основ правового сознания. Занятия включают нравственные задачи, так как любая учебная ситуация должна нести в себе момент воспитания.

Основной принцип в работе - дать ребятам возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках.

Процесс формирования правовой культуры дошкольника будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- ✓ обеспечение открытого характера деятельности ДООУ (диалог между педагогами и родителями, их взаимодействие, полная информированность по различным вопросам развития, воспитания и обучения детей в ДООУ и семье; широкие контакты ДООУ с другими образовательными учреждениями и социальными институтами города);
- ✓ обеспечение прав участников образовательного процесса на свободный выбор вида деятельности, ее времени и продолжительности; закрепление прав и обязанностей каждого члена коллектива, включая и детей, и взрослых;
- ✓ организация предметно-пространственной среды в ДООУ, отвечающей принципам демократического общества (свободный доступ каждого члена детского коллектива к играм и игрушкам, владение личным имуществом в группе, экспонирование продуктов собственной деятельности и др.)

Эффективность осуществления правового воспитания дошкольников в условиях дошкольного учреждения возможна в контексте общей системы нравственного воспитания при следующих условиях:

- ✓ использование в комплексе разнообразных средств и методов воспитания, позволяющих детям глубже осознать гуманную сущность прав человека, его обязанностей, норм и правил поведения;
- ✓ создание в группе детей атмосферы, стимулирующей проявление гуманных чувств и уважительных отношений;
- ✓ обеспечение преемственности воспитательных усилий педагогов и родителей.

Детям дошкольного возраста доступна система знаний о правах человека, четко структурно оформленная и опирающаяся на следующие принципы отбора:

- ✓ права, с содержанием которых дети постоянно встречаются в своей жизни;
- ✓ права, которые наиболее часто нарушаются взрослыми или другими детьми;
- ✓ права, знание которых может способствовать, развитию интереса детей к социальным явлениям и доступны познанию на уровне элементарных обобщений.

Форма непосредственно образовательной деятельности подвижная и меняется в зависимости от поставленных задач.

Формы работы с детьми:

- игровые занятия со знакомыми сказочными героями;
- традиционные праздники – концерты;
- беседы;
- экскурсии;
- чтение художественной литературы;
- познавательные и развивающие игры;
- наблюдения.

Методы работы с детьми:

1. Использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты, диафильмы), беседа о прочитанном и просмотренном.
2. Решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя: если бы я был гадким утенком, если бы я поймал золотую рыбку, если бы я вдруг превратился в...
3. Дидактические игры.
4. Наблюдение (например, предлагаем детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких). Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.
5. Метод драматизации упражняет детей в умении "вчувствоваться" в другого, войти в его положение. Каждому ребенку присуще "театральный инстинкт" – стремление посредством игры побывать в роли другого, расширив тем самым границы своего бытия. Это помогает острее реагировать на поведение окружающих людей и животных.
6. Проблемно-поисковые методы: отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов.
7. Продуктивная деятельность: создание альбомов, символов, изготовление плакатов, эмблем.

2.2.Работа с родителями (законными представителями).

Современные психолого-педагогические исследования показывают, что родители испытывают серьезные трудности в обучении и воспитании детей. Их беспокоят непослушание, конфликтность, неуравновешенность, агрессивность, вызывают отчаяние слабое развитие, нелюбознательность, пассивность, плохие успехи на занятиях, но родители не знают, как вести себя в трудных ситуациях. Установлено, что родители при воспитании своих детей используют телесные наказания, угрожают, запугивают и проявляют чрезмерную строгость. При этом большинство родителей не придают значения переживаниям детей, не стремятся установить их причину, считая их беспредметными и немотивированными.

Подобная ситуация очень опасна как для здоровья ребенка, так и для развития его личности. Жестокое обращение с детьми влияет на их дальнейшую жизнь, меняется психика: они иначе воспринимают окружающую действительность, иначе думают, ведут себя.

Правовая и педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне. Даже в обычной, нормальной российской семье, в которой социальная ситуация жизни не является критической, нарушение прав маленьких детей, унижение их достоинства – вполне распространенное явление. От квалификации педагога и его культуры зависит соблюдение прав детей в образовательном учреждении, защита от жестокого обращения в семье. Поэтому нашей задачей является ведение правового просвещения родителей, выявление групп семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребенка, содействовать защите прав и достоинства детей.

Формы работы с родителями:

- информационные стенды (наглядная агитация);
- тематические выставки;
- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые беседы;
- деловые игры;
- анкетирование, тестирование;
- круглый стол;

- участие родителей в коллективных делах детского сада.

Основные задачи работы с родителями:

- создание основ развивающего взаимодействия (партнёрство и сотрудничество) с целью развития каждого участника образовательного процесса; повышение культурного уровня родителей, педагогов, детей (единство образования, воспитания, обучения);
- обеспечение необходимыми знаниями родителей о гуманистической ориентации воспитания детей в семье.

Принципы работы с родителями

- * Целенаправленность, систематичность, плавность;
- * Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи;
- * Возрастной характер работы с родителями;
- * Доброжелательность, открытость

Методы изучения семьи: анкетирование; наблюдение за ребёнком; посещение семьи ребёнка; беседы с родителями.

2.3. Работа с воспитателями

Важно работу начинать с организации занятий по обогащению практических занятий педагогов. Такие занятия позволяют повысить уровень знаний воспитателей по правовому воспитанию, расширить понятийный аппарат за счет определений и терминов. Что касается детей, то в них нужно воспитывать уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим. Полнота самоощущения и толерантность - вот основа правового воспитания дошкольников.

В дошкольных учреждениях преподавание прав человека имеет своей целью воспитание чувства уверенности в себе и социальной терпимости. Эти качества составляют основу всей культуры прав человека. Поэтому личность воспитателя становится решающим фактором.

На дошкольном уровне воспитанники приобретают навыки того, как выражать себя, общаться между собой и заботиться друг о друге.

Перед педагогами стоят задачи:

- Познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.
- Развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.).
- Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово и др.).
- Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека.
- Разъяснять общественные нормы и правила поведения.

В целях своих знаний воспитатели должны систематически анализировать литературу, сценарии игр, и наглядных пособий по правовому воспитанию. Профилактическая деятельность воспитателя во многом зависит от его инициативы, профессиональной направленности его личности, творчества.

Основные направления работы педагогического коллектива:

- просвещение;
- диагностика;
- организация;
- контроль;
- профилактика;
- коррекция.

Формы работы с сотрудниками детского сада:

- общее собрание трудового коллектива;
- консультации;
- семинары – практикумы;
- беседы;
- разрешение проблемных ситуаций;
- деловые интерактивные игры;
- круглый стол;
- анкетирование, тестирование;
- самообразование по проблеме;
- самоанализ деятельности каждого педагога.

3. Организационный раздел.

Тематический план работы с детьми

<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во занятий</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Цели занятия</i>
Мир, в котором мы живем	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ глобус ◆ страна ◆ национальность 	Сформировать представление о мире, о странах мира, о России, о себе как о полноправных гражданах России.
Дети России. Символы государства	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ символы ◆ гимн ◆ герб ◆ флаг 	Сформировать представление о символах государства российского, о себе, как полноправных гражданах России
	1		Конкурс чтецов «Россия – Родина моя»
Москва-столица России. Герб, Гимн, Флаг	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ столица ◆ герб ◆ гимн ◆ флаг ◆ герб Узловой 	Уточнить знания детей о столице России. Дать знания о том, что такое столица, что такое герб, гимн, флаг, объяснить символику московского герба, герба родного города. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к столице нашей Родины.
Я - Человек	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ сходство ◆ отличия 	Укрепить понимание и освоение детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми
Мы – разные!	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ чувства ◆ добро 	Укреплять понимание и осознание своей индивидуальности, чувства собственного достоинства, развивать чувство коллективизма, толерантности; воспитывать уважительное отношение к мнению другого человека
Что такое права человека	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ право ◆ Конвенция о правах ребенка 	Познакомить с Конвенцией о правах ребенка, формировать понимание, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы
Имею право...	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ права ◆ обязанности 	сформировать понимание взаимозависимости прав и обязанностей, способность строить дружеские отношения со сверстниками, не ущемляя права других. Закрепить знания о назначении Конвенции о правах ребенка.

Право на жизнь	<i>I</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Конвенция о правах ребенка ◆ жизнь ◆ защита жизни ◆ дитя мира 	познакомить детей с содержанием статьи №6 Конвенции о правах ребенка; довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь, никто не вправе покушаться на жизнь и здоровье человека; формировать чувства гуманного отношения друг к другу, к окружающим
Право жить и воспитываться в семье	<i>I</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ состав семьи ◆ генеалогическое древо 	дать детям первоначальное понятие о возникновении семьи; воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам семьи, друг к другу.
Семь Я	<i>I</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ состав семьи ◆ обычаи ◆ традиции 	познакомить с семейными традициями; воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам семьи, друг к другу.
	<i>I</i>		рассматривание семейных фотографий, иллюстраций о семье.
Право ребенка на имя, отчество, фамилию	<i>I</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ право ◆ имя ◆ святцы ◆ ласкательное имя ◆ присвоение отчества 	познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка и Семейным кодексом, в частности с правом на имя, фамилию, отчество. Расширять кругозор детей, воспитывать доброжелательность. Свидетельство о рождении ребенка.
	<i>I</i>		развивать способность анализировать поступки сказочных героев в художественной литературе по теме.
Право на защиту	<i>I</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ зло ◆ жестокость ◆ физическое насилие ◆ психическое насилие ◆ как вести себя при ссоре 	познакомить детей с содержанием статьи 19 Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей детям право на защиту от всех форм физического и психического насилия; довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди равны в своих правах. Учить детей совершать добрые поступки; формирование навыков социального поведения ребенка; воспитывать заботливое отношение к окружающим.

Право на медицинское обслуживание	I	<ul style="list-style-type: none"> ◆ здравоохранение ◆ здоровый образ жизни ◆ скорая помощь ◆ зарядка ◆ режим 	<p>познакомить детей с содержанием статьи 24 Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на медицинский уход;</p> <p>формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его и учиться быть здоровым.</p> <p>развитие навыка вызова скорой помощи.</p> <p>закрепить знания детей о ведении здорового образа жизни.</p>
	I		<p>чтение художественной литературы «Правила безопасности для малышей, знакомство с пословицами и поговорками о здоровье, экскурсия медицинский кабинет.</p>
Право выражать свое мнение	I		<p>познакомить детей с содержанием статьи № 13 Конвенции о правах ребенка, гарантирующей право на собственное мнение;</p> <p>учить детей уважать мнение других, воспитывать в детях толерантность.</p>
Право на жизнь без насилия	I	<ul style="list-style-type: none"> ◆ выживание ◆ жестокое обращение ◆ нарушение правил ◆ правила безопасности 	<p>познакомить детей с содержанием статьи № 6 Конвенции о правах ребенка;</p> <p>формировать позитивное отношение к окружающему миру, понимание того, что все дети имеют право на жизнь без насилия.</p> <p>формировать чувства гуманного отношения друг к другу, к окружающим.</p>
Жизнь дана на добрые дела	I	<ul style="list-style-type: none"> ◆ добрый ◆ злой 	<p>формирование элементарных представлений о добрых словах, формирование уважительного отношения детей к друг другу и навыков бесконфликтного поведения и общения</p>
Право ребенка на образование	I	<ul style="list-style-type: none"> ◆ детский сад ◆ школа ◆ Конвенция о правах ребенка ◆ основная обязанность детей 	<p>Познакомить детей с основными правами детей на образование и их главной обязанностью учиться; развивать речь детей, расширять кругозор, правовую грамотность.</p>
	I		<p>знакомство с профессией воспитатель, учитель.</p>
Право на отдых	I	<ul style="list-style-type: none"> ◆ увлечение ◆ интерес ◆ кружок ◆ виды деятельности ◆ отдых ◆ досуг 	<p>познакомить с правом на отдых; разными организованными видами досуга.</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</p>
	I		<p>беседа «Расскажи о своих любимых праздниках».</p>

Право на свободное перемещение	<i>1</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ гражданин своей страны ◆ достопримечательности разных стран 	<p>познакомить детей с содержанием статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на свободное перемещение;</p> <p>довести до сознания детей, что каждый человек имеет право уезжать из своей страны и возвращаться обратно, право быть гражданином своей страны</p>
Право на свободу и веру	<i>1</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ вероисповедание ◆ религия ◆ национальности и народы ◆ рабство ◆ свобода мысли и совести 	<p>закрепить знания детей о статьях Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующих право на свободу (ст.14);</p> <p>формировать понимание значимость свободы для человека</p> <p>объяснить детям понятия рабство, свобода вероисповедания.</p> <p>воспитывать чувство сопереживания.</p>
Право на жилье и неприкосновенность жилища	<i>1</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ виды жилья ◆ неприкосновенность ◆ адрес 	<p>познакомить детей с содержанием статей 16 Конвенции о правах ребенка, гарантирующих право на жилье и неприкосновенность жилища.</p> <p>расширять знания детей о видах жилищ.</p> <p>воспитывать доброжелательное, уважительное отношение друг к другу, учить сопереживать чужой беде.</p>
	<i>1</i>		<p>развивать способность анализировать поступки сказочных героев в художественной литературе по теме.</p>
Равноправие	<i>1</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ права ◆ обязанности ◆ ответственность 	<p>формировать у детей понимание принципа равноправия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить, что все люди имеют права. Ребенок, став взрослым, имеет равные права со всеми взрослыми людьми. • приучать детей ответственно относиться к своим обязанностям
Права ребенка-права взрослого	<i>1</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ права ◆ обязанности ◆ ответственность 	<p>формировать у детей понимание принципа равноправия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить, что все люди имеют права. Ребенок, став взрослым, имеет равные права со всеми взрослыми людьми. • приучать детей ответственно относиться к своим обязанностям
Диагностика	<i>1</i>		<p>подведение итогов программы «Школа правовых знаний»</p>

**Календарно – тематический план работы с родителями
(законными представителями)**

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения
Анкетирование	<i>Анкета для родителей о правах.</i> Цель: изучение уровня готовности родителей к воспитанию правовой культуры детей.	Сентябрь
Родительские собрания	<i>Знакомство с правовыми документами.</i> Цель: содействовать формированию у родителей представлений о системе законодательства в области прав детей.	Октябрь
Консультации	<i>Поощрение или наказание.</i> Цель: Содействовать установлению благоприятного микроклимата в семье.	Февраль
	<i>Понимаем ли мы друг друга?</i> Цель: оказание родителям психологической и педагогической помощи в отношении детей.	Ноябрь
	<i>Ласковое воспитание.</i> Цель: Содействовать формированию доброжелательных отношений в семье.	Апрель
Деловая игра	<i>Знаем ли мы права ребенка?</i> Цель: Способствовать выявлению и закреплению знаний по правам ребенка.	Декабрь
Круглый стол	<i>«Мой ребенок первоклассник»</i> Цель: расширение представлений родителей о важных аспектах готовности детей к школе, факторах влияющих на успешность обучения, развитие умения создавать условия для формирования аспектов	Март

	<p>готовности к школе.</p> <p><i>«Здоровье ребенка в Ваших руках»</i></p> <p>Цель: показать необходимость ведения здорового образа жизни.</p>	Январь
Педагогическое просвещение родителей.		
Полезная педагогическая информация.	<p>Стенды:</p> <p><i>О чем говорят рисунки ребенка.</i></p> <p>Цель: Способствовать педагогическому и психологическому просвещению родителей.</p> <p><i>Наказывая подумай: зачем?</i></p> <p><i>Советы родителям</i></p> <p><i>Когда нарушаются права ребенка.</i></p> <p><i>Десять заповедей для родителей.</i></p> <p><i>Памятка для родителей по защите прав и достоинства ребенка в семье.</i></p> <p>Цель: Способствовать педагогическому просвещению родителей.</p>	в течение года

Календарно - тематический план работы с педагогическим коллективом

№ п/п	Название.	Срок
1	Анкетирование педагогов.	Сентябрь.
2	Консультация «Формы взаимодействия педагогов и родителей»	Октябрь
3	Буклет «Конвенция о правах ребенка»	Ноябрь
4	Памятки «Жестокое обращение с детьми»	Декабрь
5	Консультация «Правовое воспитание в детском саду»	Январь
6	Консультация «Почему дети разные?»	Февраль.
7	Консультация «Соблюдение прав ребенка в дошкольном образовательном учреждении»	Март
8	Круглый стол «От безопасности до преступления один шаг»	Апрель
9	Презентация «Правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста»	Май

Список литературы

1. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5 – 7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (Вместе с детьми).
2. Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
3. Доронина Т.Н. и др. – Защита прав и достоинств маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада: пособие для работников дошкол. образов.учреждений – М.: Просвещение, 2006.
4. Жукова Р.А. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий. - Изд. 2-е переработанное. /Сост. – Волгоград: ИТД «Корифей».
5. Имя вашего ребенка. – СПб.; ООО «Виктория плюс», 2007
6. Имена, именины, именинники. – СПб.; ООО «Виктория плюс», 2007.
7. Калинина Л.В. Изучаем права вместе с любимыми персонажами. - «Ребенок в детском саду».- №3.- 2008 С.39 – 45.
8. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ - М.:ТЦ Сфера, 2007 (Библиотека руководителя ДОУ).
9. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина... Практическое пособие для работников ДОУ, - М.: АРКТИ, 2003 (Развитие и воспитание дошкольника).
10. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. – М.: РИОР, 2007
11. Конституция Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации. – М.: Юрайт-Издат, 2008 (Правовая библиотека).
12. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М.: Просвещение, 1990.
13. Колокольчик №39 – 2007 («Чудо – осень», «Урок России») - учебно-методический и литературно-музыкальный журнал для педагогов, воспитателей и родителей.
14. МячинаЛ.К., и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
15. МячинаЛ.К., ЗотоваЛ.М., ДаниловаО.А. Мои права: Рабочая тетрадь у учебно-методическому пособию «Маленьким детям – большие права».
16. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб. – метод. Пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. (Воспитание и доп. Образование детей).
17. Соловьева Е.В., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Степина Н.М. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. (Развитие и воспитание дошкольника)
18. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №9 сентябрь – 2008

19. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. (Серия «Малышам о Родине»)
20. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. (Серия «Малышам о Родине»)
21. Фарафонова И.И., Пасякина Л.В., Сухова Е.Г., Комова Т.М. Права ребенка (семейные проекты) – журнал «Ребенок в детском саду».- №3.- 2008 С.39 – 45.
22. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. - Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
23. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008 (вместе с детьми).
24. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей 3-6 лет). – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
25. В пособиях: Шорыгиной Т.А. «Беседы о правах ребенка» и Давыдовой О.И., Вялковой С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка» много рассказов и сказок, которые можно использовать в своей работе с детьми.